

PLANO DE ENSINO				
Disciplina:			Código:	
LIDERANÇA SITUACIONAL NAS CIÊNCIAS CONTÁBEIS/CONTROLADORIA			1.07.35.8	
Carga Horária Teórica	Carga Horária Prática	Carga Horária Total	Carga Horária Semanal	
20	20	40	2	
Período Ideal		Modalidade	Turno	
8°		Semestral	Noturno	
Disciplina requisito ou indicação de conjunto				
Professor(s)				
Ariadne dos Santos Massaro				
Objetivos				
Identificar e praticar o conhecimento das ciências contábeis/controladoria sobre os fatores situacionais relativos à capacidade de diagnosticar, de estabelecer metas e de empreender iniciativas e/ou orientações de melhorias em organizações, bem como, sobre fatores comportamentais de relacionamento nesse ambiente.				
Ementário				
Introdução ao conhecimento de liderança situacional nas ciências contábeis/controladoria. Fatores situacionais e a capacidade de diagnosticar problemas e oportunidades de melhorias na organização. Maturidade sobre a competência e habilidades do líder (contador). Maturidade sobre os atributos da personalidade, comportamento e relacionamento do líder (contador). Avaliação do grau de maturidade relativa às competências e habilidades do contador. Avaliação do grau de maturidade sobre a personalidade/comportamento/relacionamento no exercício da profissão contábil e da controladoria. Tópicos especiais sobre o estilo de liderança do contador.				
Estratégia de Ensino / Tipo de aula				
1. Aulas expositivas; 2. Dinâmicas de grupo; 3. Exercícios modelos; 4. Pesquisas orientadas;				
Metodologia para avaliação do desempenho do discente				
1. Checklist das principais ideias constatadas na exposição de conteúdo; 2. Participação ativa nas temáticas discutidas; 3. Apresentação de resultados e reflexão: coerência na argumentação e comunicação; 4. Frequência.				
Conteúdo Programático				
Semanas	Conteúdo	Estratégia	Metodologia de Avaliação	Bibliográfica
1ª	Apresentação e discussão do plano de ensino da disciplina.	1	-	Todas
2ª	A história da liderança: a teoria dos traços e dos estilos.	1	1; 2 e 4	Todas
3ª	Diferentes estilos de liderança.	1 e 2	1; 2; e 4	Todas
4ª	Liderança na atualidade.	1; 2 e 4	1; 3 e 4	Todas
5ª	Liderança situacional e multicultural.	1	1 e 4	Todas
6ª	Maturidade dos liderados.	1	1; 2 e 4	Todas
7ª	Estilo do líder e maturidade dos liderados.	1	1; 2 e 4	Todas
8ª	Instrumentos para medir a maturidade.	1 e 3	1; 2; e 4	Todas
9ª	A liderança situacional nos vários contextos organizacionais	1 e 3	1; 2; e 4	Todas
10ª	Novas interpretações para velhas pesquisas	1; 2 e 4	1; 2; e 4	Todas
11ª	A eficácia da liderança situacional. – Gamificação.	1; 2 e 4	1; 2, 3 e 4	Todas
12ª	Como mudar adequadamente o estilo de liderança.	1; 2 e 4	1; 2; e 4	Todas
13ª	Formação de hábitos e rituais.	1 e 2	1; 2; e 4	Todas
14ª	Behaviorismo e liderança.	1 e 2	1; 2, 3 e 4	Todas

15ª	Liderança simbólica como estilo gerencial dominante.	1; 2 e 4	1; 2, 3 e 4	Todas
16ª	Liderança no Brasil.	1 e 2	1; 2, 3 e 4	Todas
17ª	Psicologia da liderança.	1 e 2	1; 2, 3 e 4	Todas
18ª	Traçando o perfil dos líderes.	1 e 2	1; 2, 3 e 4	Todas
19ª	Passos para aprofundar a percepção de liderança.	1 e 2	1; 2; e 4	Todas
20ª	A autoliderança.	1 e 2	1; 2, 3 e 4	Todas

Sugestão Bibliográfica

1. BANOVA, M. R. **Psicologia no gerenciamento de pessoas**. 3. ed. São Paulo: Atlas, 2013.
2. BRANDÃO, M. S. **Luz, câmera, gestão: a arte do cinema na arte de gerir pessoas**. Rio de Janeiro: Qualitymark, 2006.
3. _____. **Leve seu gerente ao cinema: filmes que ensinam**. 2. ed. Rio de Janeiro: Qualitymark, 2009.
4. BLAKE, R.; MOUTON, J. S. **O grid gerencial**. São Paulo: Pioneira, 1978.
5. DAVEL, E.; VERGARA, S. C.; GHADIRI D. P. (org.). **Administração com arte**. São Paulo: Atlas, 2007.
6. DEL PE. **8 Tipos de Líderes que todo líder deveria conhecer: a nova psicologia em liderança de sabedoria e de *profiling* que ninguém lhe ensina em Harvard**. Rio de Janeiro: Qualitymark, 2008.
7. LUZ, M.; PETERNELA D. **Outras lições que a vida ensina e a arte encena: 106 filmes para treinamento & desenvolvimento**. Rio de Janeiro: Qualitymark, 2012.
8. HERSEY, P.; BLANCHARD, K. H. **Psicologia para administradores: a teoria e as técnicas da liderança situacional**. São Paulo, EPU (Grupo Gen), 1986.
9. WOOD JR. T; CALDAS, M. P. **Comportamento organizacional: uma perspectiva brasileira**. 2. ed. São Paulo: Atlas, 2007.
10. MARCEL LEAL, **Gamificação na prática**. Disponível em: <<https://www.marcelleal.com.br/ebook-gamificacao-na-pratica/>> . Acesso em: 12 de Dez. 2019.

Recursos Didáticos

Quadro branco;
 Projetor multimídia e *notebook*;
Internet;
 Livros, periódicos e anais de congressos.

Atividades

Docente	Discentes
<ol style="list-style-type: none"> 1. Apresentar e debater o programa da disciplina; 2. Coordenar as atividades dos discentes; 3. Avaliar o desempenho dos discentes. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cumprir o cronograma da disciplina; 2. Participar ativamente das atividades do programa; 3. Realizar leituras do material indicado no programa; 4. Desenvolver <i>checklist</i> do material estudado; 5. Realizar pesquisas orientadas; 6. Participar ativamente dos debates.

Metodologia para avaliação de disciplina e do seu contexto operacional

O desempenho e os fatores de melhoria da disciplina e do seu contexto devem ser evidenciados nos seguintes indicadores:

Coerência do plano de ensino com o aprendizado objetivo;
 Ações empreendidas nas aulas;
 Prontidão do Professor;
 Prontidão da coordenação do curso;
 Prontidão da administração de apoio ao curso;
 Adequação da infra-estrutura demandada pela disciplina;
 Auto-avaliação do discente.

Endereço / meios de contacto com o(s) professor(s) coordenador(s) da disciplina

ariadnemassaro@gmail.com

Vilhena/RO – 12 de Dezembro de 2019.